

Offre de Thèse

Contexte du doctorat

Le projet de recherche doctorale PROMIS (PROgramme Métacognitif pour l'Inclusion Scolaire) s'inscrit dans le Plan d'Investissement Avenir 3 intitulé « 100% Inclusion, un Défi, un Territoire (100% IDT) », retenu dans le cadre de l'appel à projets national « Pôles pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation » (<https://www.u-picardie.fr/espace/100-idt/pole-pilote-100-idt-inclusion-un-defi-un-territoire-650627.kjsp>). L'objectif principal du PIA3 100% IDT est de créer un pôle pilote structurant et multidisciplinaire pour relever le défi de l'inclusion pour tous par le décroisement des territoires éducatifs des régions académiques Normandie et Hauts-de-France.

Le doctorat est financé à 50% par la Région Normandie et la caisse des dépôts¹.

Description du projet doctoral

Dans une démarche inclusive, pour permettre à tous les élèves d'améliorer leurs compétences scolaires et développer leur autonomie dans les apprentissages, le projet PROMIS se centre sur le développement des compétences exécutives par une démarche métacognitive en contexte scolaire. On sait que les compétences exécutives et métacognitives présentent des liens conceptuels évidents, notamment dans le cadre de la régulation des apprentissages (Allix et al., 2023).

Les objectifs du doctorat sont de :

1. Réaliser un état des lieux des ressources pédagogiques métacognitives visant le développement des compétences exécutives existantes,
2. Co-construire une ressource pédagogique métacognitive à visée inclusive avec les équipes éducatives,
3. L'implémenter en classe avec les enseignant-e-s auprès des élèves d'école élémentaire,
4. Evaluer son efficacité en classe auprès d'élèves aux profils scolaires variés à l'aide d'un protocole en SCED (*Single Case Experimental Design*, Cook et al. 2015 ; Tate et al. 2016). La logique du protocole SCED est de comparer chaque participant à lui-même, en collectant une ou plusieurs mesures comportementales sur un ou quelques participants, de manière répétée, avant (*Baseline*), pendant et après l'intervention. Les résultats sont alors interprétés sur la base d'une analyse visuelle complétée d'indicateurs statistiques qui nous fournissent la trajectoire de l'élève. Il s'agit d'une méthodologie expérimentale qui vise à évaluer l'efficacité d'une prise en charge et qui respecte la pratique fondée sur les preuves (*evidence-based practice*).

Allix, P., Lubin, A., Lanoë, C., et Rossi, S. (2023). Connais-toi toi-même: une perspective globale de la métacognition. *Psychologie Française*. doi: 10.1016/j.psfr.2022.08.002.

Cook, B. G., Buysse, V., Klingner, J., Landrum, T. J., McWilliam, R. A., Tankersley, M., & Test, D. W. (2015). CEC's Standards for Classifying the Evidence Base of Practices in Special Education. *Remedial and Special Education*, 36(4), 220-234. doi: [10.1177/0741932514557271](https://doi.org/10.1177/0741932514557271)

Tate, R. L., Perdices, M., Rosenkoetter, U., Shadish, W., Vohra, S., Barlow, D. H., Wilson, B. (2016). The Single-Case Reporting Guideline In BEhavioural Interventions (SCRIBE) 2016 statement. *Archives of Scientific Psychology*, 4, 1-9. doi: 10.2522/ptj.2016.96.7.e1

¹ « Opération soutenue par l'État dans le cadre de l'action « Territoires d'innovation pédagogique » du Programme d'investissements d'avenir, opéré par la Caisse des Dépôts »

Les missions du ou de la doctorante sont, notamment :

- Contribuer activement au projet de recherche global (conception et mise en œuvre du protocole, pré-enregistrement de l'étude, soumission au comité d'éthique, soumission à la commission recherche du rectorat, relations avec les partenaires éducatifs, collecte et analyse des données),
- Valoriser les résultats dans des revues scientifiques indexées, des revues professionnelles et lors de conférences, avec le soutien des directrices de thèse,
- Suivre une formation au protocole de recherche en SCED (financée par l'unité de recherche),
- Participer au programme de formation doctorale proposé par l'école doctorale de rattachement (<https://ed556-hsrt.normandie-univ.fr/>).

Profil recherché et compétences attendues

- Capacité à travailler à la fois de manière autonome et au sein d'une équipe de recherche,
- Excellente maîtrise du français,
- Maîtrise orale et écrite de l'anglais,
- Bonnes compétences rédactionnelles (i.e., expérience de rédaction de mémoire de recherche scientifique en psychologie ou contribution à des articles scientifiques),
- Bonnes compétences en méthodologie et statistiques (qualitatives et quantitatives),
- Expérience, par exemple de stage, dans le domaine de l'éducation, appréciée.
- Titre de psychologue apprécié (Licence et Master de Psychologie),

Conditions d'accueil

Le.la doctorant.e sera employé.e par l'Université de Caen sur CDD doctorant.e de l'automne 2023 à l'automne 2026 (dates exactes à fixer avec le.la doctorant.e).

La rémunération sera de 2044 € brut/mois selon l'arrêté du 26 décembre 2022 <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000046820745>.

Le.la doctorant.e sera accueilli.e dans les locaux du LPCN de l'Université de Caen, Campus 1, Esplanade de la Paix, 14032 Caen.

Equipe d'encadrement

Le projet se déroulera sous la direction de Sandrine Rossi, Professeure de Psychologie cognitive et de l'Éducation et de Céline Lanoë, Maîtresse de Conférences en Psychologie de l'Éducation, à l'INSPE Caen Normandie (Laboratoire de Psychologie Caen Normandie, [LPCN, UR 7452](#)).

Modalités de candidature

Le.la candidat.e intéressé.e est invité.e à contacter **avant le 05 Juillet** Sandrine Rossi (sandrine.rossi@unicaen.fr) et Céline Lanoë (celine.lanoe@unicaen.fr). Les candidats.es préselectionnés.es seront invités.es à un entretien à Caen ou en ligne le mardi 11 Juillet 2023.

Contenu du dossier de candidature :

- CV détaillé,
- Relevé de notes pour les diplômes de Licence et de Master,
- Copie des diplômes de Licence et Master,
- Un exemple de texte académique en anglais ou en français (par exemple un mémoire de recherche),
- Une lettre décrivant votre motivation et la façon dont votre profil répond à l'offre (1 à 2 pages),
- Les noms et coordonnées d'au moins une personne de référence dans le domaine universitaire.